



Comprendre ce qui se joue à l'adolescence, accompagner le jeune dans les turbulences qui jalonnent cette période de sa vie.

Décoder ses comportements, son langage, son agressivité et la violence qu'il exprime parfois tant avec ses copains que vis-à-vis des adultes. Maintenir une cohérence éducative s'appuyant sur les valeurs de l'établissement et tenant compte de l'évolution des jeunes et des demandes de leur famille.

Exercer pleinement son métier, créer des animations, utiliser les outils pour asseoir son autorité.

Le Créfi accompagne la professionnalisation des personnels d'éducation en leur donnant des clefs pour comprendre et des outils pour renforcer leur rôle et leurs actes d'éducateurs en milieu scolaire.

Nathalie KRUCKI

**Responsable Ingénierie
et Développement**



- > **Consolider** l'approche qualitative métier.
- > **Valider** les savoir-faire.
- > **Professionnaliser les personnes, les équipes**, pour aller dans le sens des évolutions de la branche professionnelle.
- > **Anticiper les défis**, les enjeux sociaux, les besoins de reconnaissance.
- > **Continuer de former** pendant la période de transition, pour se préparer à demain.

Autant de raisons pour s'engager conjointement dans ces cursus de professionnalisation.

Les cursus longs (ex-catégorie 1.2 et ex-catégorie 2.2) constituent toujours l'offre de formation homologuée par la branche professionnelle.

Nous ferons évoluer notre offre de formations qualifiantes selon les directives de la Commission Paritaire Nationale.

La FNOGEC vous informe sur www.psaae.org

Telle que définie dans l'annexe 1 de la convention collective, la classification issue de la qualification / professionnalisation n'est pas systématique.

Il conviendra donc, préalablement à tout départ en formation, de clarifier conjointement (employeur / salarié), les modalités de prise en compte de la formation.

**Toutes les fiches détaillées
et les programmations**

sur www.crefi.fr

Cette proposition de professionnalisation reste valide pendant la période transitoire.
(Cf www.psaae.org)
Nous ferons évoluer l'offre de qualification selon les directives de la CPN.

Cycle de professionnalisation* des personnels d'éducation

Cycle modulaire «Éducateur-Surveillant» (ex catégorie 1.2)



(*) En période transitoire

HOMOLOGUÉ
CPN

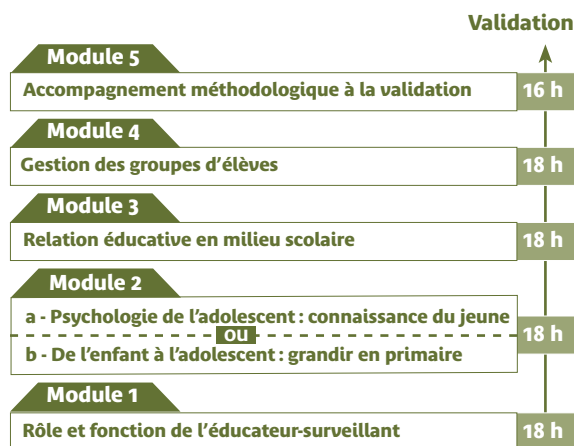
Cycle modulaire de
professionnalisation

Les fonctions de surveillance et d'éducation visent la sécurisation des jeunes et des groupes de jeunes. Être à l'écoute de leurs difficultés, faire respecter les règles de vie en collectivité ainsi que le règlement intérieur de l'établissement, référer à son responsable, sont les compétences attendues par l'institution.

Assurer la sécurité des jeunes, prévenir les risques, affiner sa connaissance de l'enfant de primaire ou de l'adolescent, développer les attitudes éducatives en cohérence avec les équipes et dans le respect des valeurs de l'établissement scolaire, sont donc des axes principaux de ce cycle de formation.

Dans la nouvelle classification, ce métier est défini par la fonction 13 (fonction de sécurisation simple) et la fonction 14 (fonction de prise en charge d'un groupe d'élèves).

Cette proposition de professionnalisation reste valide pendant la période transitoire. (Cf www.psae.org)
Nous ferons évoluer l'offre de qualification selon les directives de la CPN.



INSCRIPTION UNIQUE à l'ensemble du cycle de professionnalisation. Dossier d'inscription sur demande auprès du Créfi.

Groupes de
12 à 14 personnes.
Les cycles sont organisés
à **CARQUEFOU.**

		Cycle 19 2011-2012		Cycle 20 2012-2013	
		Formacode MPE-01-111010-N		Formacode MPE-01-120312-N	
Module 1	Rôle et fonction de l'éducateur-surveillant 3 Jours / 18 h LUNDI MARDI MERCREDI	585 €	10 au 12 octobre 2011	612 €	12, 13, 14 mars 2012
Module 2	a - Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune OU b - De l'enfant à l'adolescent : grandir en primaire 3 Jours / 18 h LUNDI MARDI MERCREDI	585 €	5 au 7 décembre 2011	612 €	10, 11, 12 avril 2012
Module 3	Relation éducative en milieu scolaire 3 Jours / 18 h LUNDI MARDI MERCREDI	585 €	8 au 10 février 2012	612 €	9, 10, 11 juillet 2012
Module 4	Gestion des groupes d'élèves 3 Jours / 18 h LUNDI MARDI MERCREDI	585 €	10 au 12 avril 2012	612 €	5, 6, 7 novembre 2012
Module 5	Accompagnement méthodologique à la validation : 1 Jour / 8 h 1 <i>Accompagnement en présentiel</i> JEUDI 2 <i>Accompagnement individuel, à distance</i> 1 Jour / 8 h 3 <i>Jury</i> MERCREDI	520 €	13 avril 2012 28 novembre 2012	544 €	8 novembre 2012 15 mai 2013
Inscription unique pour l'ensemble du cycle.		TOTAL : 14 jours / 88 h 2 860 €		2 992 €	

Financement : Pour cette formation le candidat est en période de «professionnalisation prioritaire» et dans le cadre du DIF, ce cycle relève d'une prise en charge sur volet de professionnalisation. Contactez l'Opca-EFP

Tout le détail de ce cycle pages 20, 22, 27 ou sur www.crefi.fr
Pour toute information complémentaire
ou inscription : nous contacter

Cycle de professionnalisation* des personnels d'éducation

Cycle modulaire «Éducateur-Animateur» (ex catégorie 2.2)



(*) En période transitoire

HOMOLOGUÉ
CPN

Cycle modulaire de
professionnalisation

Les éducateurs-animateurs s'inscrivent dans une mission axée sur des fonctions de surveillance et d'animation définies par les fonctions 13 à 17 de la classification de la Branche Professionnelle.

Ainsi, le niveau attendu d'application des compétences acquises et/ou développées au cours de la formation est celui de la maîtrise. En ce sens, les compétences d'introspection et d'analyse seront sollicitées tout au long du cursus et prises en compte dans la validation finale.

Accompagnement et suivi individualisé

L'ensemble de ce dispositif modulaire est consolidé de manière transversale par un accompagnement méthodologique intégré à chaque module le vendredi (J 5) :

- temps de formation active, personnalisé le plus souvent, il est en prise directe avec l'exercice professionnel,
- il favorise la dynamique de formation, le transfert des apprentissages et la qualité de la validation finale,
- il répond à plusieurs objectifs en fonction de l'avancée de la formation et participe aux conditions de réussite de la formation théorique.

Cette proposition de professionnalisation reste valide pendant la période transitoire.
(Cf www.psaeef.org)
Nous ferons évoluer l'offre de qualification selon les directives de la CPN.

Une évaluation intermédiaire clôture chaque module.

Elle est définie dans sa forme en fonction des apprentissages visés dans le module. Un rapport écrit est l'outil d'évaluation du stage d'observation.

Groupes de
12 à 14 personnes.
Les cycles sont organisés
à **CARQUEFOU.**

		Débute en novembre 2011		Débute en mars 2012	
		Cycle 13 2011-2013		Cycle 14 2012-2013	
		Formacode MPE-05-111121-N		Formacode MPE-05-120319-N	
Module 1	Positionnement professionnel et responsabilités	780 €	21 au 25 novembre 2011	810 €	19 au 23 mars 2012
5 Jours / 30 heures	L M M J V : Accompagnement méthodologique				
Module 2	Animation d'activités éducatives	780 €	23 au 27 janvier 2012	810 €	4 au 8 juin 2012
5 Jours / 30 heures	L M M J V : Accompagnement méthodologique				
Module 3	Stage : observation d'animations	0 €	à prévoir entre les modules 2 et 4	0 €	à prévoir entre les modules 2 et 4
5 Jours / 30 heures	L M M J V : Accompagnement méthodologique				
Module 4	Education et autorité	780 €	2 au 6 juillet 2012	810 €	21 au 25 janvier 2013
5 Jours / 30 heures	L M M J V : Accompagnement méthodologique				
Module 5	Communication et relations en milieu scolaire	780 €	5 au 9 novembre 2012	810 €	20 au 24 mai 2013
5 Jours / 30 heures	L M M J V : Accompagnement méthodologique				
Module 6	Analyse et transfert de projet - Validation	624 €	22 au 25 avril 2013	648 €	23 au 26 septembre 2013
4 Jours / 24 heures	L M M J : VALIDATION				
Inscription unique pour l'ensemble d'un cycle.		TOTAL : 29 jours / 174 h 3 744 €		3 888 €	

Programmations
suivantes sur
www.crefi.fr

Une attestation argumentée est fournie au candidat suite à la soutenance devant un jury.

Elle est un élément du dossier qu'il présentera à la Commission Paritaire Nationale.

Financement : Pour cette formation le candidat est en «période de professionnalisation prioritaire» et, dans le cadre du DIF, ce cycle relève donc d'une prise en charge sur le volet de professionnalisation. Contactez l'Opca-EFP.



Dossier d'inscription et programme sur demande au Créfi. (Inscription unique pour l'ensemble du cycle)

Evolution des jeunes et des familles



Module de
Perfectionnement

Public

Toute personne en relation directe avec les parents et les élèves, en questionnement sur l'évolution sociologique des adolescents et de leur famille, souhaitant acquérir des clefs pour recentrer son regard en vue de renouveler ses attitudes éducatives.

Objectifs

- Comprendre et prendre en compte l'évolution du comportement des jeunes et des familles d'aujourd'hui à travers leur environnement.
- Mesurer ces évolutions et trouver de nouveaux repères qui définissent les jeunes et les groupes de jeunes aujourd'hui.
- Repérer les besoins et attentes du jeune face à l'adulte éduquant.
- Repérer ses propres fonctionnements pour mieux les gérer et les faire évoluer.

Contenu

- Les faits de société qui influent la construction et les comportements des individus.
- Les familles d'hier et d'aujourd'hui : constance et transformation.
- L'adolescence dans le contexte social et culturel actuel.
- Les attentes des parents au regard des contraintes, obligations, attentes de l'établissement.
- Une vision renouvelée au-delà des stéréotypes véhiculés et des conflits intergénérationnels.

Lire la suite

sur www.crefi.fr

Lieu	Carquefou
Dates	29 février, 1er et 2 mars 2012
Formacode	PE-14-120229-N
Durée	3 jours, 18 heures
Coût	585 €

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Former et accompagner les élèves délégués

Module de
Perfectionnement



Prendre au sérieux la fonction d'élève délégué est l'occasion de développer les registres de la citoyenneté et de la responsabilité au sein de l'établissement. Cette journée permettra de mesurer ces enjeux éducatifs et de s'approprier une démarche et des outils d'animation, directement utilisables pour des enseignants ou des personnels de vie scolaire.

Public

Personnel de vie scolaire, enseignant, professeur principal.

Objectifs

- Développer et promouvoir l'implication et la responsabilisation des élèves.
- Organiser l'élection, le suivi et la formation des élèves délégués.
- Encadrer et accompagner les délégués des élèves.

Contenu

- La préparation des élections.
- La formation et le suivi des délégués.
- L'intégration du suivi et de la formation des délégués dans les priorités du projet de l'établissement.

Intervenant : Guillaume Le Chêne, directeur adjoint d'un lycée

En partenariat avec



Lieu	Angers
Dates	5 avril 2012
Formacode	PE-35-120405-A
Code IFEAP	11PP00AN6QE
Durée	1 jour, 7 heures
Coût	137 €

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Différence culturelle, une richesse éducative



Module de
Perfectionnement

Vivre avec des personnes d'origine et de culture différentes dans sa propre institution, dans sa relation aux jeunes, aux parents et parfois aux collègues, entraîne un sentiment d'incompréhension.

Cette formation pose le cadre d'une réflexion sur la communication interculturelle : comportements, attitudes éducatives, ressources, limites... Elle offre également des outils qui permettent aux professionnels de proposer un cadre d'échange constructif, authentique et ferme, dans le respect de l'autre et de soi.

Public

Personnel d'éducation, infirmière, responsable vie scolaire, toute personne ayant à accompagner les jeunes dans leur environnement scolaire et à faciliter l'intégration de tous.

Objectifs

- Identifier l'impact de la dimension culturelle dans la communication et la relation à l'autre.
- Comprendre et prendre en compte la difficulté d'adaptation à la culture de l'autre.
- Développer des attitudes justes et efficaces pour favoriser la rencontre et l'enrichissement grâce à l'autre.
- Faire de la différence culturelle un outil éducatif.

Contenu

- Inter-culturalité : de quoi parle-t-on ?
- L'impact et les conséquences de la dimension culturelle sur notre perception des autres et du monde.
- Les différentes formes de culture (confessionnelles, ethniques, sociales, régionales...) et les modes de communication liés à cette appartenance.
- L'impact de la culture sur la compréhension des comportements et attitudes.
- Les malentendus, les tensions, les conflits liés à la communication interculturelle.
- La différence culturelle comme outil d'éducation.
- Ce qui est de l'ordre du jugement ou de l'analyse.
- Le positionnement en tant qu'adulte référent et éduquant : l'adaptation à son interlocuteur sans se trahir, ni trahir l'autre.

Lieu	Carquefou	
Dates	12, 13, 14 octobre 2011	2, 3, 4 mai 2012
Formacode	PE-15-111012-N	PE-15-120502-N
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	585 €	

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Internat, entre socialisation et responsabilisation

NOUVEAU



Module de
Perfectionnement

Public

Educateur, surveillant, responsable d'internat souhaitant faire de ce lieu de vie un environnement propice à la socialisation, l'éducation et l'autonomisation pour chaque jeune.

Objectifs

- Définir les points clefs et les conditions de réussite du projet d'internat.
- Prendre en compte les obligations et responsabilités liées à l'internat.
- Intégrer l'accompagnement aux jeunes dans sa mission d'éducateur en internat.
- Faire le lien entre internat et externat.

Contenu

- Le projet éducatif, levier du projet d'internat.
- Les axes du projet d'internat.
- Les conditions de réussite du projet d'internat.
- Les principes de responsabilités civiles et pénales propres à l'internat.
- La sécurité dans un Etablissement recevant du public.
- Les jeunes, acteurs du projet d'internat.
- L'accompagnement éducatif en collège et l'accompagnement personnalisé en lycée.
- Le tutorat entre jeunes internes.
- Les règles et la co-construction d'une charte de vie.
- Les moyens de communication avec les collègues.
- Le maintien du lien avec les familles.

Lieu	Carquefou
Dates	4, 5, 6 avril 2012
Formacode	PE-36-120404-N
Durée	3 jours, 18 heures
Coût	585 €

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Offre de formation 2012 - Tous droits de propriété intellectuelle réservés

crefi

Rôle et fonction de l'éducateur-surveillant

Module 1 Cycle de
Ex Cat. 1.2 professionnalisation

ou

Module de
Perfectionnement



Public

Personnel d'éducation assurant les tâches de surveillance, désireux d'apprendre ou mettre à jour les compétences initiales du métier de surveillant.

ORGANISATION ET PRÉREQUIS
POUR LA PROFESSIONNALISATION :
toutes les informations
détaillées sur www.crefi.fr

Cette proposition de professionnalisation reste valide pendant la période transitoire.
(Cf www.psae.org)
Nous ferons évoluer l'offre de qualification selon les directives de la CPN.

Objectifs

- Repérer la place et le rôle du surveillant dans l'établissement.
- Clarifier les attentes institutionnelles sur la fonction de surveillance.
- Prendre en compte les responsabilités liées à la fonction.
- Mieux comprendre son poste de travail, ce que la hiérarchie attend et les compétences qu'il faut mettre en œuvre pour y arriver.

Contenu

- Les fonctions et tâches du surveillant.
- Les responsabilités civiles et pénales liées à la fonction.
- Les postes de travail et référentiels de compétences.
- « Qu'est-ce qu'éduquer ? »
- Les enjeux et principes de la communication dans sa fonction.
- La nécessaire implication dans le projet éducatif de l'établissement.
- L'analyse des pratiques individuelles et institutionnelles.
- La capitalisation des expériences du groupe pour élargir sa vision du métier et développer un esprit d'appartenance professionnelle.

**Homologué
CPN PSAEE**

Lieu	Carquefou	
Dates	10, 11, 12 octobre 2011	12, 13, 14 mars 2012
Formacode	PE-02-111010-N	PE-02-120312-N
Durée	3 jours, 18 heures	3 jours, 18 heures
Coût*	585 €	

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Relation éducative en milieu scolaire

Module 3 Cycle de
Ex Cat. 1.2 professionnalisation

ou

Module de
Perfectionnement



Public

Personnel d'éducation exerçant en école, collège ou lycée et souhaitant développer ses compétences éducatives auprès des enfants et des jeunes.

ORGANISATION ET PRÉREQUIS
POUR LA PROFESSIONNALISATION :
toutes les informations
détaillées sur www.crefi.fr

Objectifs

- Améliorer ses attitudes éducatives et clarifier sa position pour accompagner plus efficacement les enfants et les jeunes et favoriser leur développement.
- Être co-éducateur au sein de l'équipe en exerçant pleinement son rôle et ses responsabilités.

Contenu

- Le rôle éducatif dans la particularité de l'établissement scolaire.
- Le règlement intérieur, son importance comme fonction de tiers.
- Les notions d'autorité et de pouvoir.
- La portée éducative de la sanction.
- Les valeurs transmises dans le cadre de la fonction éducative et l'influence des normes et préjugés personnels.
- Les attitudes éducatives positives face à divers comportements.
- L'interaction entre les différents partenaires.
- La concertation et la cohérence d'équipe.

**Homologué
CPN PSAEE**

Lieu	Carquefou	
Dates	8, 9, 10 février 2012	9, 10, 11 juillet 2012
Formacode	PE-03-120208-N	PE-03-120709-N
Durée	3 jours, 18 heures	3 jours, 18 heures
Coût *	585 €	

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Educateur, rôle médiateur



Module de
Perfectionnement

Public

Personnel d'éducation accompagnant les jeunes sur leurs difficultés et amené à conduire des entretiens individuels s'articulant selon les principes de la relation d'aide.

PRÉREQUIS

Cette formation s'inscrit dans la continuité des modules « Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune » et « Communiquer avec l'adolescent ».

Objectifs

- Installer et conserver une relation de qualité avec le jeune tout au long de l'entretien.
- Encourager et faciliter l'expression de la personne accompagnée tout en conservant une posture distanciée.
- Utiliser les outils de l'entretien d'aide.

Contenu

- Le cadre déontologique de la relation d'aide.
- Le maintien de l'attitude de non-jugement.
- Le développement progressif de la relation de confiance avec le jeune.
- La distinction entre la plainte et la demande, les messages explicites et/ou implicites.
- Les attitudes de la personne qui conduit l'entretien et leurs conséquences.
- La place des émotions et comment y faire face.
- L'identification de ses propres limites et le passage de relais.
- La clarification de la demande, la distanciation et le développement d'une réelle relation aidante.
- L'écoute : entre observation, interprétation et empathie.
- Les différentes phases et la guidance de l'entretien d'aide.
- Les causes d'échec ou d'insatisfaction de la médiation.
- La mise en place d'un accompagnement à moyen terme.

Lieu	Carquefou		
Dates	28, 29, 30 novembre 2011	19, 20, 21 mars 2012	26, 27, 28 novembre 2012
Formacode	PE-17-111128-N	PE-17-120319-N	PE-17-121126-N
Durée	3 jours, 18 heures		
Coût	558 €		

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Humour & pratique éducative

NOUVEAU



Module de
Perfectionnement

Public

Toute personne en relation éducative avec les jeunes, recherchant des méthodes originales donnant accès à de nouvelles voies pour entrer en relation et communiquer.

Objectifs

- Repérer les situations dans lesquelles l'humour facilite la relation et la communication.
- Rendre plus efficiente la relation éducative par l'utilisation du rire et de l'humour.
- S'exercer à la pratique de l'humour et du rire.

Contenu

- La perception individuelle de l'humour : aspects positifs et négatifs.
- Différences avec : cynisme, humour noir, jugements ...
- Les mécanismes mis en œuvre, l'impact du rire et de l'humour sur l'autre.
- L'utilisation de l'humour à bon escient et les limites de l'humour.
- La créativité : sortir de son cadre de référence, oser un autre mode de communication.
- Quel objectif viser et quel résultat attendre de cette pratique.
- Les freins, les limites et les réticences à l'humour.
- Les différentes pratiques d'humour.
- L'utilisation de l'humour en situation.

Lieu	Carquefou	
Dates	14, 15, 16 février 2012	
Formacode	PE-34-120214-N	
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	585 €	

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

De l'enfant à l'adolescent : grandir en primaire

Module 2b Cycle de
Ex Cat. 1.2 professionnalisation

ou

Module de
Perfectionnement



Public

Personnel d'éducation, EVSH, AVS et personnel des écoles intervenant auprès des enfants de primaire.

ORGANISATION ET PRÉREQUIS
POUR LA PROFESSIONNALISATION :
toutes les informations
détaillées sur www.crefi.fr

Objectifs

- Comprendre les caractéristiques des enfants de la tranche d'âge du primaire.
- Prendre en compte les changements liés à la préadolescence.
- Optimiser son action auprès des groupes d'enfants d'âges différents, vivant les prémices de l'adolescence.

Contenu

- Les grandes phases de développement de l'enfant de 6 à 11 ans : le développement intellectuel, affectif et physiologique.
- Les changements psychosociaux de l'enfant de primaire : évolutions de sa relation aux copains, aux parents, aux adultes, aux règles, à l'école.
- Les incidences de ces évolutions sur son comportement en tant qu'élève.
- Le positionnement de l'enfant de primaire dans et face au groupe : les relations filles/garçons, les amitiés, les jeux.
- Le positionnement de l'enfant de primaire face aux changements qu'il traverse : entre stabilité et instabilité.
- Le positionnement de l'adulte face à l'instabilité que peuvent entraîner les changements que vivent les enfants de cette tranche d'âge.

**Homologué
CPN PSAEE**

Lieu	Carquefou	
Dates	5, 6, 7 décembre 2011	10, 11, 12 avril 2012
Formacode	PE-06-111205-N	PE-06-120410-N
Durée	3 jours, 18 heures	3 jours, 18 heures
Coût*	585 €	

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune

Module 2a Cycle de
Ex Cat. 1.2 professionnalisation

ou

Module de
Perfectionnement



Public

Toute personne en responsabilité éducative auprès d'adolescents, professionnellement ou personnellement.

ORGANISATION ET PRÉREQUIS
POUR LA PROFESSIONNALISATION :
toutes les informations
détaillées sur www.crefi.fr

Objectifs

- Repérer les comportements et les fonctionnements psychologiques qui structurent la personnalité de l'adolescent.
- Cerner les dynamiques de croissance, les deuils nécessaires, les sentiments associés, les aspects authentiques et les aspects difficiles, les apprentissages fondamentaux.
- Repérer les besoins de l'adolescent et ce qui favorise le passage de l'adolescence à l'âge adulte.
- Agir en adulte repérant et éduquant.

Contenu

- L'adolescence : perspective historique et phénomène culturel.
- Les étapes pour sortir de l'enfance.
- La séparation, entre rêve et peur.
- « La crise » une transformation radicale, une chance à saisir.
- L'indépendance, chemin vers l'autonomie.
- L'entrée dans l'âge adulte : normes, différenciation, le « je ».
- Les difficultés liées à l'adolescence : point de vue du jeune, point de vue de l'adulte.

**Homologué
CPN PSAEE**

*Pour la session d'avril,
inscriptions prioritaires
cycle de professionnalisation*

Lieu	Carquefou		
Dates	5, 6, 7 décembre 2011	10, 11, 12 avril 2012	11, 12, 13 juin 2012
Formacode	PE-10-111205-N	PE-10-120410-N	PE-10-120611-N
Durée	3 jours, 18 heures		
Coût*	585 €		

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Adolescence & handicap **NOUVEAU**



Module de **Perfectionnement**

Public

Personnel d'éducation, AVS, EVSH, intervenant en ULIS, concerné par l'intégration en milieu scolaire des adolescents porteurs d'un handicap et souhaitant comprendre les manifestations des phénomènes de l'adolescence auprès de ces jeunes pour faciliter leur intégration et les accompagner au quotidien.

Objectifs

- Repérer les points clefs de vigilance dans l'accompagnement d'adolescents souffrant de handicap.
- Etablir des rapprochements entre typologie de handicap et incidences pour l'adolescent et pour son entourage.
- Repérer les comportements et les fonctionnements psychologiques qui structurent la personnalité de l'adolescent handicapé.
- Améliorer sa communication avec l'adolescent.

Contenu

- Les différents types de handicap : déficience intellectuelle, motrice, auditive, visuelle, trouble de l'apprentissage, de la communication (rappel).
- Loi du 11 février 2005 concernant la scolarisation des élèves souffrant de handicap (rappel).
- Place et rôle de chaque acteur et de chaque structure : EVSH/AVS, SESSAD, ULIS, PAI, ESS, ITEP, IME.
- Comment se situer dans la relation au jeune et aux divers interlocuteurs.
- Comment accompagner sans assister.
- Les spécificités de l'adolescence et leur expression chez le jeune porteur de handicap.
- La gestion de l'énergie, de l'agressivité chez le jeune souffrant de handicap.
- Les troubles du comportement, les troubles de la communication.
- Les moyens et méthodes qui favorisent la communication avec l'adolescent en fonction de la typologie de handicap.
- Problématique de la puberté et de l'affectivité chez l'adolescent en situation de handicap.
- Comment aborder ces problématiques en tant qu'adulte éduquant.

Lieu	Carquefou		
Dates	20, 21, 22 février 2012	9, 10, 11 mai 2012	3, 4, 5 octobre 2012
Formacode	PE-37-120220-N	PE-37-120509-N	PE-37-121003-N
Durée	3 jours, 18 heures		
Coût	585 €		

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Communiquer avec l'adolescent



Module de **Perfectionnement**

Public

Toute personne en responsabilité éducative auprès d'adolescents.

PREREQUIS

Avoir suivi une formation sur la psychologie de l'adolescent. (par ex. module « Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune »)

Objectifs

- Réactiver les fondamentaux de la communication.
- Retracer la dynamique évolutive de l'adolescence, pouvoir en identifier les étapes, les besoins spécifiques et les réponses concrètes à y apporter.
- Identifier les bonnes et les mauvaises réponses, apprendre à concrétiser.
- Aborder efficacement l'adolescent dans les situations difficiles, et maintenir le dialogue.

Contenu

- Ecoute et communication, les fondamentaux.
- La construction de la personnalité du jeune, les cycles d'évolution, les étapes récurrentes : rappel.
- Les réponses adaptées, les erreurs fréquentes.
- La loi et le lien.
- La distance dans la relation au jeune.
- Les limites à poser.
- Le langage à adopter.
- Les renoncements de l'adolescent : comment les accompagner.
- Les canaux de communication efficaces avec les adolescents, selon leur évolution et le contexte.
- Les situations récurrentes (dévalorisation, agressivité, conduites à risque, refus de dialogue) et comment les aborder.

Lieu	Carquefou		
Dates	17, 18, 19 octobre 2011	2, 3, 4 avril 2012	29, 30, 31 octobre 2012
Formacode	PE-11-111017-N	PE-11-120402-N	PE-11-121029-N
Durée	3 jours, 18 heures		
Coût	558 €		

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Offre de formation 2012 - Tous droits de propriété intellectuelle réservés



Violences du quotidien : comprendre et agir



Module de
Perfectionnement

Public

Personne en relation éducative avec les jeunes, gênée par leurs comportements d'incivilité et en difficulté pour agir face aux multiples violences quotidiennes.

CONDITION DE RÉUSSITE

Avoir suivi une formation sur la psychologie de l'adolescent. (par ex. module « Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune ») permettra de tirer le meilleur bénéfice de ce module.

Objectifs

- Comprendre le pourquoi des violences adolescentes.
- Pouvoir prendre du recul et agir positivement face aux comportements d'agressivité répétés.
- Rétablir des relations de respect avec les jeunes au sein de l'établissement.

Contenu

Comprendre ce qu'est réellement la violence :
- les différentes violences (symboliques et graves), leurs manifestations, causes et significations,
- nos représentations de la violence,
- les «violences à l'école» et les «violences de l'école».

Agir face à la violence quotidienne vécue dans le cadre de l'école :

- gérer les violences que nous subissons,
- devenir responsable des violences que nous produisons.

Prévenir les violences du quotidien :

- quitter la position de spectateur,
- les solutions individuelles et celles de l'institution,
- construire son plan d'action personnel.

Lieu	Carquefou		
Dates	14,15, 16 novembre 2011	24, 25, 26 avril 2012	19, 20, 21 novembre 2012
Formacode	PE-13-111114-N	PE-13-120424-N	PE-13-121119-N
Durée	3 jours, 18 heures		
Coût	567 €		

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Dépendance et conduites à risque à l'adolescence



Module de
Perfectionnement

Public

Personne en relation éducative avec les jeunes, désirent pouvoir faire la différence entre conduites à risque propres à la construction identitaire chez le jeune et les réelles mises en danger, afin de pouvoir alerter, passer le relais et/ou mener des actions de prévention.

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation sur la psychologie de l'adolescent. (par ex. module « Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune »)

Objectifs

- Comprendre le lien entre adolescence et dépendance, entre adolescence et toxicomanie.
- Disposer de repères sur les addictions : alcool, cannabis, Internet, jeux.
- Communiquer avec le jeune en situation de dépendance.
- Mettre en place des actions de prévention.

Contenu

- La construction adolescente : rappel.
- Les notions de dépendance, de toxicomanie et d'addiction.
- La dépendance à l'adolescence.
- Les notions d'excès et de limites à l'adolescence.
- Les représentations du jeune sur les drogues, les représentations des adultes sur la jeunesse qui se drogue.
- Alcool, cannabis : relation festive ou dangereuse.
- La relation à Internet : la cyberdépendance.
- La communication et la relation d'aide avec l'adolescent en situation de dépendance : principes à respecter, écueils à éviter.
- La mise en place d'actions de prévention : comment, pour quoi, avec qui.

Lieu	Carquefou	
Dates	17, 18, 19 octobre 2011	22, 23, 24 octobre 2012
Formacode	PE-07-111017-N	PE-07-121022-N
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	585 €	

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Affectivité, sexualité : en parler avec les jeunes



Module de
Perfectionnement

Public

Educateur, infirmière, assistante sociale, psychologue scolaire, animateur en pastorale, amené à entendre et à parler avec les jeunes de leur vie et de leurs soucis, de leurs découvertes affectives, relationnelles et sexuelles. Il s'agit de les accompagner dans la prise de sens et de les conseiller dans la décision.

Objectifs

- Se réapproprier les éléments constructifs de l'affectivité et de la sexualité du jeune.
- Analyser les situations affectives et sexuelles déviantes et/ou violentes et évaluer ce qu'elles produisent chez le jeune.
- Se positionner pour entendre et accompagner leurs confidences et interrogations.
- Dimensionner son rôle d'éducateur-référent en intégrant l'éthique et les valeurs éducatives de l'établissement d'enseignement et d'éducation.

Contenu

- Anatomie, physiologie et prophylaxie : les notions liées à l'adolescence.
- La relation affective à l'adolescence, la relation au corps, amour/amitié, pulsions, imaginaire, interdits...
- Contraception, grossesse, IVG, MST.
- Les pratiques entre jeunes, les violences adultes, le fondement des interdits.
- La loi, la morale, l'amour et la place de l'intime.
- L'éducation familiale mise à mal par la prédominance et les influences incontrôlables des médias, leurs conséquences sur la construction du jeune et sur sa relation à l'autre.
- Les questions difficiles, les tabous, les représentations personnelles.
- La prise en compte des différences culturelles.
- Ce qui favorise la maturation affective du jeune.
- Les sources d'appui, de conseil et les lieux de prise en charge des jeunes.
- Légitimité et rôle de l'établissement dans l'éducation affective, relationnelle et sexuelle.
- L'intégration du processus d'accompagnement dans le projet éducatif.
- Les acteurs internes concernés par la vie intime du jeune, la déontologie personnelle et partagée.

Lieu	Carquefou	
Dates	7, 8, 9, 10 novembre 2011	13, 14, 15, 16 nov. 2012
Formacode	PE-25-111107-N	PE-25-121113-N
Durée	4 jours, 24 heures	
Coût	744 €	

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Accompagner l'adolescent en situation de maltraitance



Module de
Perfectionnement

Public

Personnel d'éducation, infirmière, toute personne en relation éducative avec les jeunes, questionnée par les manifestations de souffrance, désireuse de comprendre, d'agir, de signaler avec déontologie, neutralité et respect.

Objectifs

- Comprendre ce que recouvre la notion de maltraitance.
- Se repérer dans les dispositifs de la Protection de l'Enfance.
- Se positionner en tant qu'adulte recevant « la parole » du jeune en situation de maltraitance.

Contenu

- Les différents types de maltraitements (physiques, psychologiques, sexuelles) et leur impact sur l'adolescent.
- Les maltraitements familiales et institutionnelles.
- La place, le rôle et les mécanismes de contribution du jeune à ces situations.
- Les représentations et les projections courantes sur la maltraitance.
- Les lois encadrant la Protection de l'Enfance.
- Les dispositifs administratifs et judiciaires.
- Les obligations légales de signalement, le principe d'information préoccupante.
- La posture de l'adulte (être, faire et dire) en situation sensible.
- La prise de relais, des conditions, des moyens nécessaires.
- L'accueil de la révélation du jeune.
- L'écoute, les mots : la mise en confiance du jeune.
- Le cadre rigide pour sécuriser sans se laisser piéger.
- Le secret partagé.

Lieu	Carquefou	
Dates	12, 13, 14 octobre 2011	4, 5, 6 juillet 2012
Formacode	PE-24-111012-N	PE-24-120704-N
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	585 €	

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Exercer son autorité en relation éducative



Module de
Perfectionnement

Public

Personnel d'éducation, exerçant en primaire, collège ou lycée, souhaitant mieux se connaître et mieux appréhender son style d'autorité afin d'améliorer sa posture professionnelle et donner une nouvelle assurance à sa relation éducative.

Objectifs

- Identifier les différents styles d'autorité et se situer soi-même.
- Construire, développer ou adapter sa posture d'autorité face aux enfants et aux jeunes.
- Agir en situation nécessitant une posture d'autorité face à un individu ou à un groupe.
- Analyser les différentes situations de recadrage et y apporter les réponses adaptées.

Contenu

- Les différents styles d'autorité individuelle et institutionnelle.
- Les différentes représentations formelles et informelles de l'autorité : impact, limite et difficulté de mise en œuvre.
- Le rapport des enfants et des jeunes à l'autorité.
- Affirmation de l'autorité : pourquoi, par quoi, comment ?
- Autorité : passerelle pour la discipline.
- Autorité et relation éducative : articulation et recherche d'équilibre.
- Défaillance de l'autorité : quelles conséquences, comment la compenser ?
- L'autorité : une compétence individuelle dans le respect d'une dynamique d'équipe.

Faire vivre la discipline



Module de
Perfectionnement

Public

Personnel d'éducation en recherche de compréhension sur les principes de discipline et souhaitant optimiser l'utilisation des moyens mis en place dans l'établissement.

Objectifs

- Identifier les principes de base qui régissent une discipline efficace.
- Repérer les conditions d'un cadre sain pour exercer son autorité dans une logique collective.
- Faire évoluer ses propres représentations et fonctionnements quant à l'autonomie, la discipline, la sanction...
- Analyser une situation problématique, choisir la réaction la plus appropriée, agir de façon résolutive.

Contenu

- Le comportement contestataire des adolescents dans le processus d'autonomisation.
- Les repères sur les enjeux éducatifs de la loi, du règlement et des sanctions.
- Les alternatives aux réactions disciplinaires en fonction des situations.
- Les enjeux de la posture professionnelle.
- Les limites dans la relation d'encadrant de jeunes.

Lieu	Carquefou	
Dates	24, 25, 26 octobre 2011	12, 13, 14 mars 2012
Formacode	PE-08-111024-N	PE-08-120312-N
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	558 €	

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

CONDITION DE RÉUSSITE
Ce module est un approfondissement par rapport à l'action « Relation éducative en milieu scolaire » (p.20). Connaître le développement de l'adolescent est un préalable pour obtenir le meilleur bénéfice de cette formation.

Lieu	Carquefou	
Dates	25, 26, 27 avril 2012	
Formacode	PE-09-120425-N	
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	558 €	

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Gestion des groupes d'élèves

Module 4 Cycle de
Ex Cat. 1.2 professionnalisation

ou

Module de
Perfectionnement



Public

Personnel d'éducation souhaitant mieux comprendre les mécanismes de structuration et de régulation des groupes de jeunes afin de développer ses compétences professionnelles pour agir face ou avec eux.

**ORGANISATION ET PRÉREQUIS
POUR LA PROFESSIONNALISATION :**
toutes les informations
détaillées sur www.crefi.fr

Objectifs

- Identifier les phénomènes de la vie en groupe.
- Situer les possibilités d'action au sein d'un groupe, en comprendre les conséquences.
- Améliorer ses capacités d'action face ou avec un groupe.
- Agir en professionnel.

Contenu

- Le fonctionnement des groupes : les phénomènes psychosociaux (influence, affinité, cohésion...), le rôle du leader, la place occupée par chaque acteur, les modes de participation, les groupes formels et informels dans l'établissement.
- Les attitudes facilitantes.
- La régulation de la vie du groupe, les besoins spécifiques d'un jeune en difficulté dans un groupe.
- L'analyse et la régulation de comportements problématiques.
- La gestion des tensions et conflits.

Cette proposition de professionnalisation reste valide pendant la période transitoire. (Cf www.psaae.org)
Nous ferons évoluer l'offre de qualification selon les directives de la CPN.

**Homologué
CPN PSAEE**

Lieu	Carquefou	
Dates	10,11, 12 avril 2012	5, 6, 7 novembre 2012
Formacode	PE-04-120410-N	PE-04-121105-N
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût*	585 €	

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Analyser ses pratiques éducatives : méthodologie

Module de
Perfectionnement



Public

Personnel d'éducation souhaitant acquérir une méthodologie d'analyse pour donner du sens à sa pratique, améliorer ses techniques professionnelles et favoriser la recherche de solutions en équipe.

Objectifs

- Comprendre en quoi l'analyse de situations de travail est un levier de progrès professionnel.
- S'approprier une méthodologie pour analyser des cas concrets.
- Favoriser la dynamique d'analyse en équipe.

Contenu

- Le sens de la démarche d'évaluation.
- Les règles de fonctionnement de l'analyse de situations professionnelles.
- La démarche nécessaire à la distanciation et à la prise de recul de chacun.
- La formalisation de situations-problèmes.
- Le regard critique comme méthode d'analyse de l'action et moyen de progression individuel et/ou collectif.
- Les questions à se poser et comment les poser.
- Les pièges à éviter dans l'utilisation de cette méthode de travail.
- L'organisation des séances de travail, le déroulement et les modalités de fonctionnement.

**Voir la suite
sur**

www.crefi.fr



Lieu	Carquefou	
Dates	5, 6, 7 décembre 2011	22, 23, 24 octobre 2012
Formacode	PE-16-111205-N	PE-16-121022-N
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	558 €	

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Aide à l'étude et aux devoirs



Module de **Perfectionnement**

Public

Educateur surveillant ou toute personne amenée à accompagner les élèves dans le cadre des études dirigées ou de l'aide aux devoirs.

CONDITION DE RÉUSSITE

Il s'agit d'une formation résolument pratique et interactive dans laquelle les différents espaces de travail seront analysés (étude du soir, étude dirigée) pour favoriser chez le jeune un apprentissage avec plaisir et efficacité.

Objectifs

- Identifier son rôle d'aide auprès des élèves et en particulier auprès de ceux en difficulté.
- Utiliser et choisir des méthodes et des moyens pour une meilleure efficacité de son travail.
- Construire des pistes pour la mise en place d'un travail individualisé et de son évaluation.
- Se doter de repères pour rencontrer l'élève dans son fonctionnement et l'aider à apprendre.

Contenu

- L'analyse de la demande des élèves, des enseignants, des parents.
- Le repérage des appuis personnels, des motivations, des modes de fonctionnement et des projections personnelles.
- Le choix des méthodes et outils appropriés selon la difficulté repérée ou les attentes formulées.
- Les actions à mettre en œuvre pour solutionner les problèmes ou répondre aux attentes.
- Les écueils possibles, les cas limites.
- Le suivi, les indicateurs, la vérification.

Lieu	Carquefou
Dates	18, 19, 20 avril 2012
Formacode	PE-12-120418-N
Durée	3 jours, 18 heures
Coût	558 €

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

Faites vos jeux !



Module de **Perfectionnement**

Dans notre monde d'adultes, le jeu est souvent ressenti comme une activité de luxe, un simple divertissement. Le jeu n'étant pas productif, il passe pour accessoire.

En réalité, le jeu est la conduite privilégiée de l'enfant et de l'adolescent et il correspond à un besoin profond de son être. Par le jeu, l'individu se construit sur les plans physique, affectif, mental et social.

S'engager dans une démarche de création de jeux, c'est à la fois favoriser ce développement et permettre un temps de réflexion commun, entre éducateurs et jeunes, dans un projet stimulant le lien, le respect et la vie de groupe.

Public

Personnel éducatif, personnel de santé, animateur en pastorale scolaire, documentaliste... souhaitant créer avec les jeunes un support ludique à visée éducative sur les thèmes : santé, citoyenneté, environnement, ou tout autre projet lié à la vie de l'établissement.

Objectifs

- Mettre en place une démarche de projet autour de la construction de jeux qui rend les jeunes acteurs et responsables.
- En aval, utiliser la création de jeux comme support éducatif et pluridisciplinaire.
- En amont, utiliser le jeu comme élément fédérateur et pédagogique.

Contenu

- La construction de jeux : une démarche de projet.
- La classification des jeux.
- La logique interne des jeux : mécaniques et ressorts.
- L'adéquation entre l'objectif final et le choix du jeu.
- Le cahier des charges des étapes de construction du jeu.
- La construction opérationnelle du jeu et de ses règles.
- La dynamique pluridisciplinaire : collecte et sélection des informations.
- La synergie interpersonnelle et la motivation.
- Le partage des rôles lors de la création et de l'utilisation du jeu.
- Les jeux buissonniers : création à partir de matériels de récupération (recyclage, naturels).

Afin de rendre la formation opérationnelle chacun aura identifié préalablement un projet de jeu, issu de besoins validés dans l'établissement.

Lieu	Carquefou	
Dates	2, 3, 4 novembre 2011	29, 30, 31 octobre 2012
Formacode	PE-23-111102-N	PE-23-121029-N
Durée	3 jours, 18 heures	
Coût	558 €	

Inscription en ligne sur www.crefi.fr

Offre de formation 2012 - Tous droits de propriété intellectuelle réservés



Foyer, Internat : animer un espace ludique



Module de
Perfectionnement

Public

Personnel d'éducation, exerçant en collège et lycée, souhaitant découvrir et proposer de nouveaux jeux afin de pouvoir optimiser l'animation en foyer et/ou internat.

Objectifs

- Situer l'importance du jeu dans notre société.
- Identifier les différents types de jeux.
- Distinguer les limites et les risques du jeu pour les jeunes.
- Repérer la valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative.
- Concevoir et organiser un espace ludique : règles de fonctionnement, choix et protection des jeux, ...
- Animer un espace de jeux.

Contenu

- Le jeu : données théoriques.
- La place et le rôle des jeux dans la société.
- Découverte de jeux en adéquation avec les publics ciblés.
- Jeux du monde : le jeu, terre de culture.
- L'addiction aux jeux : risques, prévention, accompagnement.
- Lien entre jeu et éducation.
- La place de l'éducateur dans l'espace de jeux.
- La responsabilisation des jeunes dans la vie de cet espace.
- Les règles favorisant l'autonomie des joueurs.
- L'animation d'espace de jeux.

Un nombre important de jeux sera mis à disposition des stagiaires. Toutefois, chacun peut apporter ses propres jeux pour analyse

Lieu	Carquefou
Dates	2, 3, 4 mai 2012
Formacode	PE-22-120502-N
Durée	3 jours, 18 heures
Coût	558 €

Fiches détaillées sur www.crefi.fr

SLAM, animation éducative

NOUVEAU



Module de
Perfectionnement

Tournoi de paroles, le slam requiert rigueur et créativité. «Donner la parole à qui la veut, le temps d'un texte et quel que soit son style» : au-delà de l'aspect ludique, c'est la technique théâtrale qui est ici revisitée. Travail simultané du corps, de la respiration et de la voix, alliés à un défolement et une décharge émotionnelle permettant au jeune de s'exprimer, de gagner en confiance et en prise en compte de l'autre.

Public

Educateur ayant à prévoir et organiser des projets extrascolaires et animer des temps ludiques auprès des jeunes.

Objectifs

- Identifier les différentes composantes du SLAM en tant que pratique expressive et créative.
- Analyser les conditions nécessaires pour que cette technique puisse être le support d'une intervention socio-éducative.
- S'initier à la technique éducative du « SLAM » pour la mettre en œuvre et permettre sa réalisation en scène ouverte.

Contenu

- L'origine du Slam et son positionnement dans le genre poétique.
- Les différents styles d'écriture subjective et de présentation orale.
- Le repérage des styles de textes.
- Les différentes formes d'animation : de l'atelier rythmique à la scène ouverte.
- L'entraînement physique, la posture, la voix et la déclamation.
- La créativité écrite et la créativité sonore.

Cette formation permet d'éprouver, dans le cadre d'un groupe, une dynamique relationnelle et d'apprentissage, transférable à l'animation dans le cadre d'une relation éducative.

Lieu	Carquefou
Dates	9, 10 mai 2012
Formacode	PE-33-120509-N
Durée	2 jours, 12 heures
Coût	390 €

Inscription en ligne sur www.crefi.fr