

POURQUOI « LA CANTINE » DOIT-ELLE ÊTRE UN LIEU D'ÉDUCATION?

22 septembre 2010

Pornic

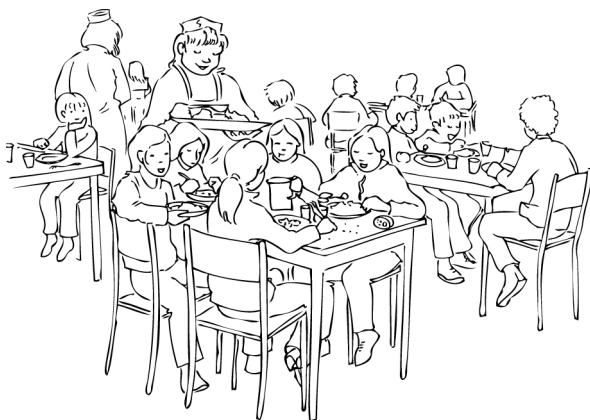
Stéphanie PENEAU

POURQUOI LE RESTAURANT SCOLAIRE DOIT-IL ÊTRE UN LIEU D'ÉDUCATION?

Cantine



Restaurant
scolaire



FONCTION REPAS

→ Temps social & socialisant

→ Nourrir mais bien plus

FONCTION REPAS

→ Temps social & socialisant

Respect des règles sociales :

- S'asseoir à une table
- Manger avec des couverts
- Se tenir correctement
- Faire attention aux goûts



FONCTION REPAS

→ Nourrir mais bien plus

- Acte de santé
- Temps de pause
- Temps de détente
- Temps d'échange
- Temps d'éducation nutritionnelle



FONCTION REPAS

→ Nourrir mais bien plus

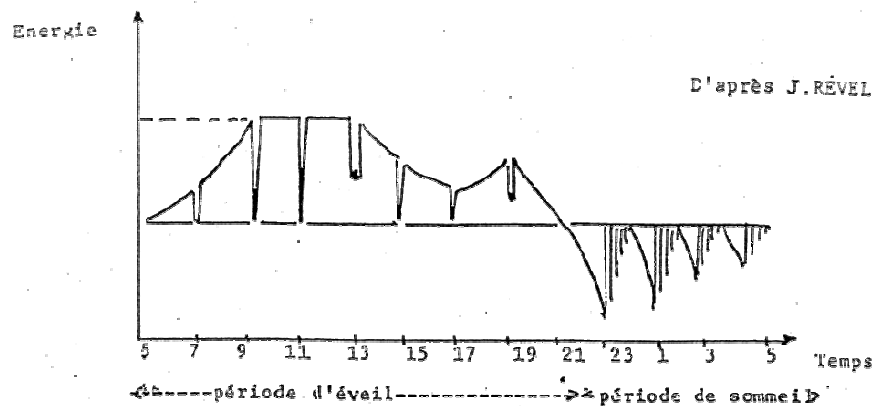
- Acte de santé

Le repas est un temps qui permet à l'enfant de satisfaire un besoin physiologique

FONCTION REPAS

→ Nourrir mais bien plus

- Temps de pause



2 périodes de « forte activité »

- matin 8h - 11h
- après-midi 17h – 19h

1 période de « baisse d'activité »

- midi 11h – 13 h

(hypovigilance, baisse des réflexes, baisse de l'attention)

FONCTION REPAS

→ Nourrir mais bien plus

- Temps d'échange

Entre enfants
Avec l'adulte

Moment de plaisir, de convivialité,
d'apprentissage, d'autonomie et de socialisation

FONCTION REPAS

→ Nourrir mais bien plus

- Temps d'éducation nutritionnelle
 - Faire découvrir des aliments
 - Faire découvrir d'autres saveurs
 - Faire découvrir des plats d'ailleurs
 - Favoriser le développement du goût
(ex : épinard...)

POUR L'ADULTE / LE PROFESSIONNEL

→ Temps compliqué à gérer. Il est parfois difficile de rester serein face à certains comportements de jeunes

Professionaliser :
rôle éduquant de chaque adulte
communication adaptée aux enfants



QUALITÉ « RESTAURANT SCOLAIRE »

- Accueil des convives
- Cadre
- Confort

Locaux conformes aux règles de
sécurité et d'accessibilité

- Aménagés pour faciliter la surveillance
- Correctement éclairés, aérés, chauffés, insonorisés
- Devant disposer d'installation sanitaires suffisantes



CONDITIONS D'ACCUEIL ADAPTÉES

3 CONDITIONS ESSENTIELLES :

- **Appropriation** des lieux
→ créer des repères pour les enfants

- **Adaptation**
→ différentes tranches d'âge accueillies
mobilier, rythme & besoins...

- **Personnalisation** des lieux
→ importance des détails pour les enfants



QU'EST-CE QU'UNE ATTITUDE ÉDUCATIVE ?

→ Education nutritionnelle

- Faire découvrir des aliments
- Faire redécouvrir des saveurs
- Faire goûter mais pas forcer

→ Positionnement professionnel qui montre à l'enfant ce qu'on attend de lui



POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

L'adulte doit avoir une posture professionnelle

- Politesse
- Ecoute / communication
- Adaptation à chacun
- Distanciation
- Facilitation de l'autonomie
- Respect du rythme
- Prise en compte les besoins des élèves
(se restaurer, se reposer, échanger, décompresser)



ETRE A L'ÉCOUTE

Etre à l'écoute de l'**environnement scolaire**
et **des attentes des parents**

La structure et les professionnels doivent réfléchir à un projet et établir ensemble :

- un règlement intérieur
- des règles de vie / de groupe

afin que chacun puisse se positionner dans ce cadre



COMMUNIQUER AVEC L'ENFANT

- **Se mettre au niveau de l'enfant pour s'adresser à lui d'égal à égal**
- **Tout verbaliser : le positif et le négatif**
- **Communication non violente (F. Salomé 3C)**
 - Clarté
 - Constance
 - Cohérence
- **Lui demander de se mettre à la place de**
 - « Ne fais pas à autrui
ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse »

